ДГ „ПРОЛЕТ” СЕЛО ЦАРАЦОВО ОБЩИНА МАРИЦА
ул. „ Хан Аспарух „23 тел. 03127/2330 e-mail: prolet11111@abv.bg

*Утвърждавам*
*Директор :*

Детска градина с. Царацово общ. Марица

*/Иванка Михова/*

# СТРАТЕГИЯ

**ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ„ПРОЛЕТ”**
**за 2020 – 2024 година**

***Настоящата стратегия е приета/актуализирана на заседание на педагогическия съвет с Протокол №1/14. 09. 2020 год.***
***и е Утвърдена със Заповед №РД-09-28/08.10.2020 год.***
***Последна актуализация на ПС с протокол №1/16.09.2020222г.***

## XIII. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Промените които настъпват в българското образование са адекватен отговор на динамичната и глобална икономика, на предизвикателствата на висококонкурентния пазар на труда в Европейския съюз, на желанието ни нашите деца да бъдат съпричастни с този процес. Изграждането на гражданско общество и развитието на демократичните процеси все по – осезателно открояват проблемите, отнасящи се до съхраняване на националните традиции и същевременно с това търсене и прилагане на иновационни модели за развитие на образованието.

Програмата за „Учене през целия живот" е приоритет на образованието в Европейското пространство. Тя е създадена в отговор на процесите на модернизация и адаптация на страните – членки на ЕС, във връзка с изпълнение на стратегическите цели от Лисабон.

Тя намира своята проекция в Закон за предучилищното и училищното образование с което държавата демонстрира своята приоритетна дейност в областта на предучилищното образование. Реализирането на концепцията за учене през целия живот има свои основания и приоритети в периода на предучилищното детство, защото той е първостепенен за полагане началото на личностната идентичност и развитие. Повишаването на качеството на предучилищното образование ще бъде основа за по-нататъшно учене и ще допринесе за превенцията на отпадането от училище и за увеличаване на ползите при завършване и достигане общото ниво на овладени умения.

Стратегията се опира на миналия положителен опит и начертава бъдещи действия, като търси ресурс и потенциал за осъществяването им, очертава силни и слаби страни на дейността и установява принципите на ръководство. Стратегията е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, дейности и цели, определящи нейната структура и съдържание.

Настоящата стратегия определя актуалните цели за четири годишен период от развитието на ДГ„Пролет", начините за реализирането им, както и очакваните резултати. Тя се основава напринципите и насоките от:

- Закон за предучилищно и училищно образование;
- Наредба №5 на МОН за предучилищно образование/03.06.2016г.
- Спецификата на детската градина

## II. МИСИЯ

Мисията на ДГ „Пролет" с. Царацово е пълноценното развитие на детската личност, чрез създаване на условия за игра, познание и творчество, пречупени през призмата на индивидуалните потребности на всяко дете и обвързани с подготовката му за живот в обществото.

## III. ВИЗИЯ

**Модерна и привлекателна детска градина за гарантиране на условия и предпоставки за съхранение на детството и детето като ценност.**

- Предпочитана среда за децата от 2–7-годишна възраст, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално-личностно, здравно и физическо развитие.
- Място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.
- Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, сътрудничество, квалифицирана педагогическа информация и помощ.

- Екип от специалисти които обичат децата и професията си, поддържат квалификацията си на съвременно равнище, стремят се към висок професионализъм.

## IV. ЦЕЛИ

- Изграждане на иновативна, функционална и позитивна образователна среда, гарантираща равен достъп и възможност за образование на всяко дете.
- Оптимизиране на структурите, функциите и методите на управление на детската градина за утвърждаването и като социално-културен, възпитателен и методически център за осъществяване на многостранни инициативи.

## V.ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

- Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти и прилагане на иновативни методи за работа в практиката.
- Създаване на условия и възможности за избор и включване в значими дейности, адресирани към индивидуалните потребности: на децата (кътове, материална база, дейности, ателиета, школи) и на учителите (работна среда за изява).
- Инициириане на нов стил на управление за приспособяване на детската градина към постоянно изменящата се среда, за стимулиране адекватната реакция на успехите, неуспехите и др.
- Интегриране на децата със специални образователни потребност.
- Активизиране работата на родителската общност.

## VIII. ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката за толерантност и ненасилие.
2. Позитивното възпитание да бъде в основата на педагогическото взаимодействие.
3. Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.
4. Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование – образование през целия живот.
5. Подкрепа на децата и техните семейства – педагогика на сътрудничеството.

## IX. АНАЛИЗ НА УСЛОВИЯТА ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА ДГ„ПРОЛЕТ”

ДГ„Пролет’’ е типова детска градина, която се намира в с. Царацово, община Марица, ул. „Хан Аспарух“ №23 . Сградата започва да функционира като детска градина от септември 1985 г. Разположена е в тих район без интензивен трафик.

Типова сграда, която през 2018г. е обновена изцяло по програма „Енергийна ефективност“. Детските групи са реновирани, просторни, удобни, отговарящи на всички санитарно-хигиенни изисквания и интериорни решения. В подготвителните групи са създадени условия за доминираща учебна дейност и подготовка за първи клас.

Дворът е просторна зелена площ с богато разнообразие на дървесни видове. За всяка от групите са обособени площадки за игра с уреди, отговарящи на възрастовите групи. Всички съоръжения са обновени през 2016г. от фирма „Сенсата“ ООД.

В самостоятелен кухненски блок се приготвя ежедневно храна за всички деца, посещаващи детската градина. Оборудването е частично подменено, някои уреди са

стари и създават неудобство при използването им. Има необходимост от цялостен ремонт на помещенията.

## АНАЛИЗ НА СИЛНИТЕ И СЛАБИ СТРАНИ В ОРГАНИЗАЦИЯТА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

### ДЕЦА

| Силни страни | Слаби страни |
|---|---|
| • Със Списък – образец №2 за 2022/2023 учебна година са утвърдени **4 групи** с общо **85 деца** при капацитет 88 деца<br>• Групите са по възраст с деца родени от 2016 до 2020 година, като първа и втора групи са смесени с деца от 2-3- 4г.<br>• Осъществена е приемственост детска градина–училище<br>• Осигурено е здравно обслужване | |
| **Вътрешен потенциал:**<br>• Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата.<br>• Повишаване емоционалната интелигентност на децата.<br>• Намаляване на тревожността и агресивните прояви.<br>• Повишаване на положителната емоционалност на децата чрез включване в екипни, съвместни дейности, както в групата, така и между отделните групи с участието на родители. | |

### ПЕДАГОГИЧЕСКА ДЕЙНОСТ

| Силни страни | Слаби страни |
|---|---|
| • Педагогическия екип работи по програмна система на ДГ, утвърдена на ПС.<br>• Дневен режим съобразен с възрастовите особености.<br>• Диагностиката по ДОС в края на учебната година /изходно ниво/ показва много добри резултати от предучилищната подготовка по образователни направления.<br>• Провеждане на допълнителни дейности извън ДОС:<br>• английски език, модерни и народни танци.<br>• Утвърден личностно ориентиран и позитивен подход.<br>• Изградена е традиция за организиране и провеждане на празници и открити уроци съвместно с родителите.<br>• Популяризиране, изява и презентиране творчеството на децата чрез участието им в проекти, изложби, концерти, | • Не добре оборудван методичен кабинет<br>• Липсва обособен кабинет по музика |

| | |
|---|---|
| благотворителна дейност.<br>• Ремонтиран и готов за използване физкултурен салон.<br>• Всяка група е оборудвана с компютър, а две от тях и с интерактивни дъски.<br>• Наличие на сайт на детската градина | |

**Вътрешен потенциал:**

- Компетентен и критичен подбор на програми и помагала.
- Популяризиране и внедряване на собствения педагогически опит и знания в практиката на цялата градина.
- Желание за персонала за повишаване на квалификация /формално, неформално и самостоятелно обучение/.

## КАДРОВА ДЕЙНОСТ

| Силни страни | Слаби страни |
|---|---|
| • Квалифицирана педагогическа колегия.<br>• Утвърдена екипност на различни равнища.<br>• Поощряване използването на иновации и ИКТ чрез Национална програма „Диференцирано заплащане";<br>Детската градина има утвърдени 17,5 бройки щатни длъжности:<br>Педагогически персонал – 10<br>Непедагогически персонал –8<br>***Педагогически персонал***<br>***Директор*** – 1<br>***Учители*** – 5<br>***Старши учители*** – 3<br>***Главен учител*** –няма<br>***учител, музика*** – 1<br>***Образование и ПКС***:<br>Магистри – 3<br>Бакалаври –4<br>Специалисти – 2<br>с II ПКС – 2<br>с III ПКС – 0<br>с IV ПКС – 3<br>с V ПКС – 1<br>• Всички учители участват в квалификационните форми - вътрешна и външна квалификация<br>***Непедагогически персонал***:<br>***ЗАС*** – 1 (средно специално)<br>***Готвач*** – 1 / средно специално/<br>***Помощник готвач*** – 1 /средно общо/<br>***Помощник възпитатели*** – 4 (средно общо, средно специално образование)<br>***Огняр*** – 1 (средно обр.) | • Затруднение при работа с ИКТ, поради не организирана квалификационна дейност в предходните години.<br>• Недостатъчни умения на учителите при подготовка на проектни предложения за участие в институционални, национални и общински програми. |

## МАТЕРИАНО – ТЕХНИЧЕСКА БАЗА

| Силни страни | Слаби страни |
|---|---|
| • Групите са разположени в самостоятелни помещения, които отговарят на Наредба №3 /2007 за здравните изискавания към детските градини<br>• Наличие на голям брой помещения, разпределени по входове и предназначение както следва:<br>**Етаж 1**<br>Детски групи – 2<br>Лекарски кабинет, кабинет ЗАС, кабинет директор, кухня, физкултурен салон<br>**Етаж 2**<br>Детски групи – 2<br>• Площадките за игра са в непосредствена близост до сградата<br>• Богата и разнообразна дървесна растителност, която държи двора и групите през лятото прохладни<br>• За всяка група има осигурена площадка за игра и пясъчник<br>• Съоръженията на площадките за игра са изцяло обновени в съответствие с възрастовите особености за. | • Необходимост от ремонт на сградата – ремонт на административни помещения, подмяна на дограма и основен ремонт на кухня<br>• Необходимост от обособяване на музикален кабинет |
| **Вътрешен потенциал:**<br>• Разработване на проекти.<br>Търсене на възможности за включване на нови спонсори за включване в различни дейности.<br>• Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос към обновяване на МТБ.<br>• Включване в общински програми за ремонти и реконструкции.<br>• Кандидатстване по национални и европейски фондове и програми за благоустройство на сградата и двора на детското заведение. | |

## ФИНАНСОВА ДЕЙНОСТ

| Силни страни | Слаби страни |
|---|---|
| • Детската градина е общинска<br>• Осигурени средства за:<br>- работни заплати на персонала<br>- квалификационна дейност<br>- кариерно развитие<br>- диференцирано заплащане<br>- представителни облекло<br>- работно облекло<br>- трудова медицина<br>- ДМС – при реализиране икономии в бюджета<br>- учебни помагала и пособия за децата от всички възрастови групи<br>- хигиенни и консумативи и пр.<br>- Обновяване на МТБ | - Няма учредено Училищно настоятелство |
| **Вътрешен потенциал:**<br>• Кандидатстване за включване в различни проекти и програми.<br>• Привличане на спонсори | |

## X. ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ОСНОВНИТЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ В СТРАТЕГИЯТА

### АДМИНИСТРАТИВНО – СТОПАНСКА ДЕЙНОСТ

1. Разширяване контактите с институции, фондации и организации за подпомагане дейността на детската градина.
2. Учредяване на Училищно настоятелство.
3. Изработване и поддържане на интернет страница.
4. Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни).
5. Популяризиране на постижения на деца и учители:
   - създаване на информационна банка
6. Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители.
7. Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите.

### ВЪЗПИТАТЕЛНО – ОБРАЗОВАТЕЛНА ДЕЙНОСТ

1. Използване на съвременни методи и подходи за развитие – автодидактични игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми/приложен софтуер/ и др.
2. Използване възможностите на индивидуална и групова организация на работа.
3. Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.

4. Въвеждане на нетрадиционни, интерактивни техники за „нестандартните“ деца.
5. Поддържане на дейностите по интереси над ДОС, заплащани от родителите:
   - чуждоезиково обучение
   - танцово изкуство
   - футбол

## Структурни компоненти на програмната система

### Концептуални идеи на програмната система

Програмната система е създадена в името на детето, в помощ на учителя и в подкрепа на родителя, за да осигури условия за пълноценно детско развитие, така че:

Детето да е спокойно, щастливо, уверено и успешно да навлиза в света, чрез игри, познание, радост и творчеството.

Учителят уверено и с удовлетворение да постига по-добри резултати в ежедневната си работа с децата и родителите.

Родителят да „израства” заедно с детето си, като го подкрепя в развитието, подпомага разгръщането на неговия потенциал.

Родителят и учителят имат споделени отговорности относно детето, които реализират в сътрудничество в името на детето.

Основните принципни положения, които за залегнали при организацията на педагогическия процес, при подбора и структурирането на образователното съдържание и провеждането на педагогическите ситуации в Програмната система са:

- Детето – център и субект на педагогическото взаимодействие.
- Детето е различно, уникално и неповторимо в този свят, както неговите учители така и неговите родители.
- Детето се развива само в интеракцията – дете-възрастен, дете-дете, дете-околна среда.
- Отношението към детето – с уважение към неговата личност и подкрепа неговата индивидуалност.
- Осигуряване на условия за равен старт на всички деца, базиран на възрастта и индивидуалните темпове на тяхното развитие.
- Включване на „различното” дете в живота на групата, чрез подкрепа и уважение от детския педагог, децата в групата и техните родители.
- Уважение към различните етноси и култури.
- Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование; утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуване си с връстници и възрастните.
- Интегриране на образователното съдържание по всички образователни направления.

Проследяването на детските постижения е на основание на трите етапа на учебния процес:

1) запознаване и възприемане на информацията,
2) разбиране,
3) приложение на информацията в нови непознати ситуации и условия.

Отношението към родителите – индивиди, които са отговорни за развитието на потенциала на детето, за да може успешно да се справя в живота – е взаимно уважаващо се, толерантно и подкрепящо.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел на предучилищното образование: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето, като се отчита значението на играта за детето.

Очаквани резултати при реализиране на програмната система:

- постигане целта на образователния процес в предучилищна възраст;
- личностно и общо психично развитие на детето, чрез неговата индивидуална и групова игрова и познавателна дейност;
- компетентно тематично разпределение на съдържанието по образователни направления за всяка възрастова група;
- конкретизиране проследяването на резултатите от предучилищното образование;
- ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;
- оптимални взаимодействия между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

## Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

**Подходи**

Подходите, базисът за реализиране на програмната система, по-конкретно: съдържанието на формите на педагогическо взаимодействие; тематичните разпределения по образователните направления във всички възрастови групи; проследяването на индивидуалните резултати на детето от предучилищното образование; заложените идеи за ефективен механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование; са следните:

- Личностен и индивидуален подход към всяко дете.
- Ситуационен и интегрален подход.
- Конструктивен подход.
- Използване на Е-обучение и технологии
- Кооперативно учене
- Интеркултурно образование
- Креативност и успеваемост

**Формите на педагогическо взаимодействие**

*Дефиниране:* Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околен свят; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии и физическа култура.).

Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина и в подготвителна група в училище.

*Формите* за педагогическо взаимодействие в програмната система са:

- основна
- допълнителна

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Педагогическа *ситуация* – основна форма на педагогическо взаимодействие

Същност на *ситуацията* – педагогическата ситуация е основната форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

**Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие през учебната година**

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

*Видове допълнителни форми*

Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;

Дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

*Приложение:*

Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така също и в неучебното време.

**Общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентности по отделните направления:**

| ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ | Хорариум на планираните педагогически ситуации | | | |
|---|---|---|---|---|
| | I група | II група | III група | IV група |
| БЕЛ | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОКОЛЕН СВЯТ | 2 | 3 | 2 | 2 |
| МАТЕМАТИКА | 1 | 1 | 3 | 4 |
| МУЗИКА | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ИЗОБР. ИЗКУСТВО | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ФИЗ. КУЛТУРА | 3 | 3 | 3 | 3 |
| КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Общо | 12 | 14 | 17 | 19 |

**Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование**

Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на човека. Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните (родители и екипа в детската градина), които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес. Чрез предучилищното образование в детската градина/подготвителна група към училище се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие.

Смятаме, че е необходимо в програмната система на детската градина да се отдели темата за приобщаването на детето в нейния по-широк контекст. В съвременния живот

темата за приобщаване се превърна в универсална и общочовешка, решаването на която е мяра за хуманизъм и етика на дадено общество. Приобщаването на едно дете и неговите родители в живота на детската общност включва освен децата със СОП и децата, които се отличават по етнос, култура, непълни семейства, деца отгледани от един родител или от други членове на семейството, или настойници и т.н. Всички тези деца, израснали в различна среда и култура – имат специфични и специални потребности. От друга страна темата за приобщаване трябва да бъде разгледана през различните призми – морална, духовна, етична и образователна.

Ако погледнем нашето обществото, то е съчетание от многообразие, не е моделирано, така, че да изолира различията. Не живеем на улици, по които се разхождат хора с един и същ пол, цвят на кожата, или език.

Затова и нашето разбиране по тази тема, представено в програмната система, е базирано върху уважение на различията и отхвърляне на предразсъдъците.

Необходима е подкрепа на родителите, за да знаят как а говорят с детето си за различията. Какъв език да използват? При такива ситуации в детската градина, могат да се поканят специалисти от подпомагащи професии (психолози, специални педагози, ресурсни учители, логопеди, социални работници и др.). В процеса на приобщаване и преодоляване на затрудненията на детето е необходимо по-ранно навременно и пълноценно сътрудничество между родителите и съответните специалисти.

Чрез различните форми на сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите в детската градина се създават условия за постигане на целите а детската градина – за възпитание, социализация, отглеждане, обучение, на децата, както и за формиране на положително отношение към детската градина/училището.

**Форми на сътрудничество и взаимодействие**
**между детската градина и семейството**

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на детската градина, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност.

Сътрудничеството с родителите се постига на две нива:

- на ниво групата – във форма на родителски актив, комитет и т.н.
- на ниво детската градина – във форма на Обществен съвет.

Формите на сътрудничество между детската градина и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

## Тематично разпределение:

*Приложение №1: Тематично разпределение за първа разновъзрастова група*

*Приложение №2: Тематично разпределение за втора разновъзрастова група*

*Приложение №3: Тематично разпределение за трета възрастова група*

*Приложение №4:Тематично разпределение за четвърта възрастова група*

## КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ

Осъществяване на няколко равнища– формално образование и обучение, неформално обучение и самостоятелно учене, в тази насока:

създаване на условия за ***външно–методическа квалификация***

- Тематични курсове
- Семинари;

- Лекции;
- Тренинги;

***Вътрешно – методическа квалификация:***

- Открити режимни моменти по групи –с цел обмяна на опит;
- Подпомагане на новоназначени учители и такива с по-малък професионален опит;
- Дискутиране на новоизлязла специализирана литература;
- Тематични Педагогически съвети;
- Повишаване на личната квалификация чрез индивидуално учене и самообразование;
- Създаване на информационна банка–библиотечен, мултимедиен фонд, портфолиа;
- Партньорство и сътрудничество с други детски градини;

## МАТЕРИАЛНО – ТЕХНИЧЕСКА БАЗА

**Обогатяване на МТБ както следва:**
**2020/2021г.:**

- ***Групи*** – обогатяване на игровата база/частично/, интерактивни игри, подобряване на интериора в занималните, компютри частично, информационни табла за родителите
- ***Учителска стая*** – секционна мебел за съхранение на специализирана литература.
- ***Физкултурен салон*** –обогатяване с гимнастически пейки и уреди по физическа култура,
- ***Музикален кабинет*** – създаване и оборудване
- ***Методични кабинети*** – обогатяване на базата с необходимите сценични костюми, оперативен материал за ВОП
- ***Площадка за игра*** – преструктуриране на пясъчниците, оформяне на цветни и билкови лехи, допълване с 1 съоръжение.
- ***Ремонт на административна част на сградата, основен ремонт на кухненски блок.***

**2021/2022г.:**

- ***Групи*** – обогатяване на игровата база/частично/, подобряване на интериора в занималните, компютри частично, интерактивни игри.
- ***Учителска стая*** – актуална специализирана литература и обзавеждане
- ***Физкултурен салон*** – подобряване интериора и обогатяване с гимнастически пейки и уреди по физическа култура,
- ***Методичен кабинет*** – обогатяване на базата с необходимите сценични костюми – функционални , оперативен материал за ВОП
- ***Площадка за игра*** – боядисване на оградата, 1 сенник.
- ***Частичен ремонт на сградата***.

**2022/2023г.:**

- ***Групи*** – обогатяване на игровата база/частично/, подобряване на интериора в занималните, компютри частично
- ***Учителска стая*** –специализирана литература
- ***Физкултурен салон*** - обогатяване с уреди по физическа култура
- ***Методични кабинети*** – обогатяване на базата с необходимите сценични костюми , оперативен материал за ВОП
- ***Площадка за игра*** – поставяне на 1 сенник, подмяна на настилката на площадките.
- ***Частичен ремонт на сградата***.

**2023/2024г.:**

- ***Групи*** – обогатяване на игровата база/частично/, подобряване на интериора в занималните, компютри частично
- ***Учителска стая*** –специализирана литература
- ***Физкултурен салон*** - обогатяване с уреди по физическа култура
- ***Методични кабинети*** – обогатяване на базата с необходимите сценични костюми , оперативен материал за ВОП
- ***Площадка за игра*** – поставяне на 1 сенник, подмяна на настилката на площадките.
- ***Частичен ремонт на сградата***.

## XI. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

1. Бюджет на община Марица;
2. Разработване на проекти с външно финансиране;
3. Привличане на спонсори;
4. Благотворителни кампании;

## XII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда.

2. Творческо разгръщане на наличния потенциал.

3. Решаване на проблемите, чрез позитивна и непрекъсната вътрешна комуникация.

4. Положителна промяна в мотивите и нагласите на педагогическия колектив.

5.Емоционален комфорт и пълноценна адаптация на децата.

6. Мобилност на мениджърските и управленските функции на директора.

7. Разширяване на взаимно полезните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори.

## XIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящата стратегия е отворена за нови идеи и предложения система, насочена към създаване на пълноценни условия за образование за децата и развитие на човешкия потенциал в детското заведение.

Компетентности, свързани със стратегическо мислене, ориентация към качеството, умения за работа с хора и екип, поддържане на мотивацията, управлението на собственото развитие и развитието на екипа, разбиране ролята на информацията и информационните технологии ще допринесат за :

- По-голяма стабилност и предсказуемост на организацията;
- По – високи стандарти за изпълнение на работата и изисквания към себе си;
- Засилване на ангажираността и мотивацията;
- По – добри условия за иновативност и творчество;
- Подобряване на контрола и отчетността;

Стратегията за развитие на детската градина се актуалира в началото на всяка учебна година на педагогически съвет.

В края на учебната година, директорът запознава на ПС педагогическата колегия с доклад - анализ за извършената дейност /съобразно стратегията/.

**Приложение:**
План за действие и финансиране по изпълнение на Стратегията за развитие на детска градина „Пролет“ за периода 2020 – 2024г.